

重庆市农业机械化学校

《幼儿保育》专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或有同等学历

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修,德、智、体、美、劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识,具有良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展能力;掌握扎实的幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识,具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力,具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的教育情怀和信息素养,能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

五、职业范围

专业大类 (代码)	专业类(代 码)	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类别	职业资格证书
教育与体育 大类 7701	幼儿保育 770101	教育	保育师	托幼儿园所幼儿保育	保育师(中级)
				育婴员	育婴员(中级)
				托幼儿园所幼儿照护服 务	1+X 幼儿照护技能等级 证(初级)

六、人才规格

(一) 培养规格

本专业毕业生应该应具备以下素养、知识和能力

1. 素质要求

(1) 坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 传承和发扬工人精神和红岩精神,具有劳模精神、劳动精神和工匠精神。

(4) 热爱、尊重、信任婴幼儿,关心每一位儿童的成长与进步。

(5) 具有良好的心理素质和强健体魄。

(6) 具有审美和人文素养。

(7) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

(8) 具有创新创业与职业生涯规划能力。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(10) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

(11) 具有环保意识、安全意识、集体意识和团队协作精神。

(12) 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针。

2. 专业知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉国家、地方婴幼儿托育事业和婴幼儿健康管理事业的方针、政策和法规，以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

3. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;以及环境保护、安全消防等相关知识。

(2) 掌握国家、地方与保育事业的相关方针、政策和法规，保育员职业道德与职业守则、保育员的工作性质及对象、保育

员的专业素质与修养，以及提高自身职业道德修养保教工作的原则与方法。

(3) 掌握婴幼儿生理指标、生长发育特点、营养护理等方面的保健护理知识与技能。更加了解婴幼儿的发展状况，做好婴幼儿生活照护的理论储备，学会婴幼儿生活照护的基本技能。

(4) 掌握婴幼儿的心理发展基础知识，婴幼儿心理发展各阶段特点，婴幼儿学习的主要方式。

(5) 掌握婴幼儿健康教育和体育活动的基本内容以及婴幼儿健康评价的标准；学会编制婴幼儿健康照护的计划；具有组织，设计与指导婴幼儿健康活动。

(6) 掌握婴幼儿早期教育活动设计的原理，详细阐述了早期教育活动的设计与实施要点与策略。

(7) 掌握婴幼儿安全照护的理念，确定安全照护的目标，了解安全隐患预防，安全事故处理，安全物品采购，婴幼儿安全照护等知识。帮助学生明确“健康，营养，安全”的照护策略，意识到安全照护的重要性。

(8) 掌握婴幼儿行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对婴幼儿的身心发展情绪表现语言活动和游戏活动进行观察分析与指导；科学记录和分析幼儿的行为，掌握不同年龄阶段，婴幼儿的行为特点，科学解读婴幼儿的行为和行为变化，科学推测与幼儿行为背后的想法，运用科学方法，及时满

足因幼儿的个性化需求，科学评价婴幼儿，促成婴幼儿达到发展目标。

（9）了解婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等，使学生全面系统地掌握婴幼儿管养与喂养方面的基本知识和方法。

（10）了解普通话基本理论和发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力；能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际正确的说话原则，熟练保育员职业用语，能与幼儿、家长进行良好的沟通交流。

（11）了解幼儿文学的特征和功能，和幼儿文学的体裁，幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。

（12）了解我国主要民族民间舞蹈知识和技巧，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

（13）培养学生歌唱的基础知识和基本技能，使学生具备从事组织和开展幼儿音乐活动、歌曲教学、开展韵律活动的的能力。

（14）了解简笔画、图案、绘画级手工制作的基本知识和技能。

4.能力要求

（1）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，

以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

(2) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持学习环境的能力。

(3) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力。

(4) 具有观察、识别、记录幼儿言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力。

(二) 课程思政要求

教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，将立德树人放在首要位置，深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化 铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关教育资源，形成育人合力。

(三) 人才培养模式

以能力为本位，技能培养为核心，按照专业对接产业，人

人才培养对接用人需求，课程对接岗位、实训对接技能的要求，深化幼儿教育教学改革，采取交互训教、岗位培养、工学结合等方式，构建以“园校结合”为主的“双主体”育人模式。同时，创新产学研融合、园内课堂以及情境教学等多样化培养模式，不断提升校外实习基地质量，促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

七、主要接续专业

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

本科：学前教育专业、婴幼儿发展与健康管理

八、课程结构

专业 技能 课	顶岗实习											
	综合实训											
	专业核 心课	幼儿园保育		学前儿童卫生与保健				学前儿童发 展心理		学前教育基础 知识		
		婴幼儿照护		0-3岁婴幼儿教育与抚育				婴幼儿行为观察与指导				
	幼儿早期学习支持											
	专业方 向课	保育员口语 与沟通		幼儿文学欣赏与表达				家园社合作 共育				
美术		舞蹈				音乐						
公共 基础 课	职业道 德与法 律	经济 政治 与社 会	哲学 与 人生	语 文	数 学	英 语	体 育 与 健 康	信 息 技 术	习 近 平 新 时 代 中 国 特 色 社 会 主 义 思 想	历 史	艺 术	劳 动 教 育

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础和专业(技能)课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全教育”改革等要求,把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术,包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等其他限定选修课程,以及根据地方及学校特色和学生多样化需求开设的任意选修课。

专业课包括专业核心课、专业(技能)方向课和选修课,实习实训是专业课教学的重要内容,含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》 开设、并与专业实际和行业发展紧密结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》 开设、并与专业实际和行业发展紧密结合	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》 开设、并与专业实际和行业发展紧密结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开 设、并与专业实际和行业发展紧密结合	32

5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	64
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	64
7	英语	依据《中等职业学校音乐教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	64
8	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	64
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	160
10	习近平新时代中国特色社会主义思想	依据《中等职业学校习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲》开设并与专业实际和行业发展密切结合	32
11	历史	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	32
12	艺术	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	32
13	劳动教育	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	32

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

课程名称	主要内容及要求	学时
学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理，熟悉学前儿童	

	常见疾病及心理问题的基础知识,掌握基础急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度,提高幼儿卫生保健实操能力	64
学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;指导幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题	64
学前教育基础知识	掌握学前教育基础和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育,智育,德育,美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育科学技能,会正确运用幼儿园教育基本方法与技能解释、解决幼儿教育问题	96
幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一下日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动开展健康指导,为幼儿健康成长服务	64
0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与金额能,能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	64
婴幼儿行为观察与指导	通过专门研究婴幼儿行为的意义,并依据外部行为表现的观察与记录,对婴幼儿的身心发展情绪表现语言活动和游戏活动进行观察分析与指导;掌握不同年龄阶段婴幼儿的行为特点,科学解读婴幼儿的行为和行为变化,推测与幼儿行为背后的想法,运用科学方法,及时满足因幼儿的个性化需求,科学评价婴幼儿,促成婴幼儿达到发展目标。	64
幼儿照护	1+X 幼儿照护证书课程,了解1-3岁幼儿的生理解剖特点和生长发育规律;掌握照护婴幼儿安全、卫生、保健工作的基本知识和技能,树立正确的健康观和保育观,科学地开展保育、协助教育工作,同	64

	时根据 1+X 幼儿照护证书考试要求进行实施。	
幼儿早期学习与支持	本教材共分为 4 个项目、16 个任务。不管是幼儿游戏活动保育还是幼儿学习活动保育，均以典型工作任务为导向，以支持幼儿早期学习为目标，运用通俗易懂的语言、图文并茂的形式，阐述幼儿游戏活动及幼儿学习活动的内涵、特点、类型、保育要点和组织形式，由浅入深、由易到难，充分考虑了学生的学习特点和学习方式，使学生能循序渐进地掌握理论知识与技能要领。	64

2.专业（技能）方向课

课程名称	主要内容及要求	学时
保育员口语与沟通	本课程主要包含普通话理论与训练、幼儿教师口语涉及的基本知识和一般交际口语技能训练、幼儿教师职业口语训练。能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展幼儿园教育、教学活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36
幼儿文学欣赏与表达	本课程是中职幼儿保育的专业方向课程。本课程主要包含幼儿文学文体论和幼儿文学作品表达技巧。加深对不同类型幼儿文学作品的理解，掌握对幼儿文学作品的表达技巧。具有从事幼儿语言教学的综合能力，为将来从事婴幼儿教育工作奠定良好的基础。	36
幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；了解不同游戏类型的基本特征和游戏要求，具备指导幼儿游戏的能力；了解幼儿园活动区的作用，能为幼儿投放适宜的活动	54
艺术欣赏与表现之音乐	培养学生歌唱的基础知识和基本技能，使学生具备从事组织和开展幼儿音乐活动、歌曲教学、开展韵律活动的的能力。	160

<p>艺术欣赏 与表现之 美术</p>	<p>本课程包括美术欣赏概论、素描、色彩、简笔画和线描画等学习内容，根据幼儿教学的特点需求，重点学习素描、色彩、简笔画的内容。能够使学生在完成艺术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术的作品时，陶冶审美情操，提高他们的生活品位；抒发个人情感，获得个性发展；掌握必备的技艺，形成良好的职业素养。</p>	<p>160</p>
<p>艺术欣赏 与表现之 舞蹈</p>	<p>引导学生掌握舞蹈的基础知识和基本技能，初步懂得人体美和动作美的概念，掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，了解各民族、芭蕾舞、幼儿舞蹈的风格与特点，学习具有典型性的内容；提高学生的节奏感，加强身体的协调性、灵活性和柔韧性；在了解幼儿舞蹈特点的基础上，培养学生对幼儿进行舞蹈排练的组织指导能力。</p>	<p>160</p>
<p>家园社合 作共育</p>	<p>掌握家园社沟通的基本理论，初步掌握与家长、幼儿、搭班教师的沟通技巧。</p>	<p>64</p>

（三）专业选修课

（1）幼儿园教玩具制作。

（2）幼儿应急安全处理。

（3）幼儿园环境创设。

（四）综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位认识，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步的了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

（五）顶岗实习

顶岗实习是本专业最后最后的实践性教育环节。通过顶岗实习，是学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

十、教学时间安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30（含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3050 学时。公共基础课学时约占总学时的三分之一，专业技能课学时约占总学时的三分之二。

教学课程安排计划

课程类别	课程名称	学 分	课 时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	32	2					
	哲学与人生	2	32		2				
	职业道德与法律	2	32				2		
	经济政治与社会	2	32					2	

		职业生涯规划	2	32					2	
		语文	4	64	2	2				
		数学	4	64	2	2				
		英语	4	64	2	2				
		普通话	4	64	2	2				
		信息技术	4	64	2			2		
		体育与健康	10	160	2	2		2	2	
		历史	2	32	2					
		艺术	2	32				2		
		劳动教育	2	32		2				
		自然科学基础	6	96				2	2	
		合计	52	832						
专业 技能 课	专业 技能 方向 课	学前儿童卫生保健	4	64	2	2				
		学前儿童发展心理	4	64	2	2				
		学前教育基础	6	96				4	2	
		幼儿园保育	4	64		2		2		
		0-3岁婴幼儿抚育与教育	4	64	2	2				
		幼儿早期学习与支持	4	64				2	2	
		婴幼儿行为观察与指导	4	64				2	2	
		婴幼儿照护	4	64	2	2				
	专业	保育员口语与沟通	4	64					2	2
		艺术(幼儿园游戏)	4	64				2	2	

方向课	幼儿文学欣赏与表达	4	64				2	2	
	家园社合作共育	4	64				2	2	
	音乐(幼儿歌曲弹唱、 伴奏)	10	160	2	2		2	2	2
	舞蹈	10	160	2	2		2	2	2
	绘画(手工)	10	160	2	2		2	2	2
专业选修课	幼儿园教玩具设计与制作	2	32						2
	幼儿应急安全处理	2	32						2
	幼儿园环境创设	2	32						2
幼儿园保育员资格	幼儿园保育员资格证	2	32					2	
综合实训(9周)			270						
顶岗实习(18周)			540						
合计		140	3050						

十一、教学实施

(一) 教学要求

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合

素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教育、案例教学、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范的统一，学习内容内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生资助学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密集合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。

学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利和义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织教育、业务指导和考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

十二、教学评价

1.基本原则

(1)根据党和国家的教育方针，按照培养德、智、体、美诸方面全面发展的社会主义建设者和接班人的目标要求，建立和完善中职学生综合素质评价制度，以正确的教育质量观全面评价学生，全面反映中职学生的发展状况和水平。

(2)按照我校管理体制的要求，构建我校学生的综合素质评价指标体系，从德育、学业、综合素质等维度评价学生发展水平。

(3)在评价实施过程中，把教师、学生、家长和企业等作为评价主体，强调评价过程中主体间的双向选择、沟通和协商，鼓励评价主体和被评价者之间展开互动与合作。

(4)根据平衡性原则形成教学与评价相平衡，形成性评价与终结性评价相平衡，自评与他评平衡相的评价体系。

(5)提倡将评价结果以科学的、恰当的、具有建设性的方式反馈给被评价者，促使其最大限度地接受，从而对自身建立更为客观、全面的认识、促进其进一步的发展、实现评价的最大

效益。

(6)以《学生成长册》为基础，建立学生综合素质评价体系。学生综合素质评价指标要反映中职在校学习期间德、智、体、美诸方面的综合素质及个性发展的关键指标，各指标的具体评价内容与标准在《学生成长册》上要有详细的评价和记录要求，每学年的学生综合素质评价要以本学年《学生成长册》上的记录为基础。

2.评价的主要内容及实施办法

体系结构	评价内容	评价方法或手段	评价主体
德育评价	1.法制纪律观念与遵守情况 2.职业生涯规划设计 3.心理健康状况	1.建立每个学生的德育与心理健康成长与发展档案 2.职业生涯规划指导与设计比赛	1.德育课教师 2.心理健康教育教师 3.班主任 4.家长
学校评价 (文化课、专业技能课)	1.学习态度与学习习惯 2.学习过程考核成绩 3.学习目标完成情况 4.期末考试各科，学业成绩 5.参加技能竞赛、社会活动等	1.过程与结果记载 2.自我评价与学生评价 3.考试成绩 4.竞赛成绩	1.任课教师 2.班主任 3.学生本人
企业评价	1.遵守企业规章制度 2.师德、爱心 3.工学交替或工学结合过程中的操作流程与规范	1.实习指导教师、家长、幼儿对师德的评价 2.教育教学试讲 3.活动设计与组织能力 4.保育工作	1.学生自评 2.行业专家 3.企业指导教师 4.实习带队教师

综合素质评价	<ol style="list-style-type: none"> 1.生活习惯与能力 2.劳动习惯与能力 3.社会实践活动能力 4.自我教育与管理能力 5.个人特长培养与个性化发展 6.团队协作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.调查 2.自评与互评 3.家校沟通 4.社会实践活动中参观的感想、记录、评价 5.建立学生综合素质成长与发展档案 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学生本人 2.班委 3.班主任 4.家长 5.企业

3.实施要求和办法

(1)在学生综合素质评价方案的实施中，要特别重视以下三个方面的要求：坚持发展性评价，检测评价时，要以《学生成长册》为基础，既要重视结果评价，更要注重过程评价，关注学生进步和发展状况；坚持学生自我评价原则，重视体现学生对自己成长发展的自我评价，以引导学生学会自我诊断、自我反思；坚持多主体评价，学生本人、同学和教师都是评价的主体，重视调动学生在综合素质评价过程中的主动性，同时，吸纳家长、社会的评价意见。

(2)重视同学互评在学生综合素质评价中的作用。学生互评应采取班级互评、小组互评等形式，小组互评的学生数在10人左右。

(3)评价由班级评价小组负责。班级评价小组由班主任、本班主要学科的任课教师、学生、家长等成员组成，人数为5人左右。班级评价小组成员中的学生和教师要充分了解学生，在

本班级学习、授课时间不少于1期。每一个学科教师和班主任都要重视以学生发展为本，把握每一位学生的心态、身体、心理的发展状况，科学、综合地做好学生的综合素质评价工作，做到有日常记录积累，有个案分析指导等，促进学生全面发展。

(4)企业评价由学生参加幼儿园的参观、见习、实习等实践活动过程的日志、自我总结以及带队教师的阐述性评价和幼儿园指导教师的评价共同形成对学生的职业能力的评价。

(5)评价等级采用优秀、良好、合格、尚待改进四种方式。

学生综合素质评价表见附件1

学生综合素质家庭评价表见附件2

企业指导教师对实习生成绩评定见附件3

4.评价结果的运用

(1)每学期的综合素质评价结果是衡量学生是否达到课程培养目标要求的重要依据。

(2)各学段的学生综合素质评价结果作为学生是否毕业的重要依据。

(3)把学生综合素质评价结果作为诊断和改进教育教学工作的重要依据。

十三、实训实习环境

1.校内实训基地

《幼儿保育》专业实训室配置及主要设备数量一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台套)

1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		把杆、大幅面镜子	2
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		黑板	1
3	电钢琴实训室	钢琴、电钢琴	50/257
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		各类石膏、模型、实物等美术用具	3
		展示柜	2
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	20
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
		模拟仿真娃娃	20
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿园实木桌椅	6
		蒙台梭利教具	2
		奥尔夫音乐教具	2
		各活动区玩教具	1

注意：本表包含校内校外实训室（基地）。

2.校外实训基地

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
贝奇早教中心	育婴师专业技能培训与实践
阳光宝贝早教中心	育婴师专业技能培训与实践
泰迪儿童之家	育婴师专业技能培训与实践
望城幼儿园	幼儿保育教育实践及指导
文曲幼儿园	幼儿保育教育实践及指导
永红星星幼儿园	幼儿保育教育实践及指导

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设、合理配置教师资源。专业教师学历职职称结构合理，具有大学本科及以上学历的专任教师；建了“双师型”专业教师团队，和业务水平较高的专业带头人。

每年学校都要组织专业教师到幼儿园去观摩学习，充分熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，不断充实提高自己，为终身学习打下坚实的基础。

师资一览表

序号	姓名	专业技术 职务	学历	拟任 课程	“双师型”	专职 /兼职
1	卢锐君	助讲	大学本科	幼保专业课		
2	陈俊宇	讲师	大学本科	幼保美术课		
3	卢英华	副高	大学本科	文化课		
4	王壹	讲师	大学本科	幼保音乐课		
5	睢怡	助讲	大学本科	幼保美术课		
6	唐守丽	副高	大学本科	幼保舞蹈课		
7	万丽	中级	大学本科	幼保音乐课		
8	舒锐	助讲	大学本科	幼保音乐课		
9	杨尚婧	讲师	硕士研究生	幼保专业课	是	
10	郑芳瑛	助讲	大学本科	幼保音乐课		
11	周文芳	初级	大学本科	舞蹈专业课		
12	周洪霞	讲师	大学本科	幼保专业课	是	
13	倪燕	讲师	大学本科	幼保专业课	是	
14	李小芳	助讲	大学本科	幼保专业课		
15	张昱	助讲	大学本科	形体课		
16	蒋延	助讲	大学本科	幼保文化课		
17	石航	初级	大学本科	幼保文化课		
18	杨静娴	助讲	大学本科	家政专业课		
19	谢谦	副高	硕士研究生	幼保思政课		
20	敖荣	助讲	大学本科	幼保思政课		

十五、其他

编写依据：

- 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。
- 2.教育部《中等职业学校专业教学标准》（教育类）。
- 3.教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》。

- 附件：1.学生综合素质学校评价表
2.学生综合素质家庭评价表
3.企业指导教师对实习生成绩评定表

重庆市农业机械化学校

2023年6月

附件 1:

学生综合素质学校评价表

姓 名		班 级				
自我 评价	小结（从生活、劳动、师德素养、社会实践、自我管理、团队协作等方面写出自我总结）					
	评价 等级	生活习惯	素养提升	社会实践	自我教育 与管理	团队协作
互评	同学 评价					
	评价 等级	生活习惯	素养提升	社会实践	自我教育 与管理	团队协作
任课 教师 评价 意见	教师签名					
	评价 等级	生活习惯	素养提升	社会实践	自我教育 与管理	团队协作
综合素质评价领 导小组意见						

附件 2:

学生综合素质家庭评价表

项目	请根据学生的实际情况给与公平公正的评价（评价等级：优秀、良好、合格、尚待改进）	学生 自评	家长 评价
品德修养	1.尊敬长辈，不和父母顶嘴。		
	2.讲究卫生，勤洗澡、勤换衣		
	3.每天整理好自己的房间。		
	4.每天做一件力所能及的家务。		
学习习惯	1.每天按时完成家庭作业		
	2.每天坚持课外阅读半小时，与好书交朋友。		
	3.每天收看新闻联播		
	4.主动探究的精神和实际行动		
家长寄语			

附件 3:

企业指导教师对实习生成绩评定表

一日生活 常规 50 分	清洁 10 分	照护 10 分	活动 保 育 10 分	师德 素 养 10 分	整体 表 现 10 分	总成绩
实习 学校 意见	签名(章):					