

重庆市农业机械化学校 农机设备应用与维修专业“四平台”综合 育人实践探索

刘永文 邓正宇

党的二十大报告明确提出：要加快建设农业强国，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。建设农业强国，必须推进农业现代化，提高农业生产效率和质量，而高素质的农机应用与维修人才是提高农业生产效率和质量的关键因素。位于西部职教基地——重庆市永川区的重庆市农业机械化学校是一所具有农机设备应用与维修专业特色的中等职业学校，具有66年“农职教”底蕴，是国家级示范中等职业学校、重庆市“双优”项目建设学校。近年来，学校充分发挥自身优势，落实“岗课赛证”综合育人方式，通过农机设备应用与维修“四平台”综合育人实践探索，培养高素质农机人才，服务乡村振兴战略。

一、基本情况

“四平台”综合育人主要是通过生产实训“双基地”、国赛选拔赛集训基地、高技能人才培训基地、现代农业产业学院等四个育人平台的建设，夯实农机设备应用与维修专业人才培养底座，以岗为基础、以课为核心、以赛为引领、以证为标准，实践“岗课赛证”综合育人。一是建设生产实训“双基地”，建立虚实结合的现代化农机使用与维修校内实训基

地，配备先进的农机设备和工具，模拟真实的生产环境；与本地农机合作社、农机生产企业等联合建立校外实习基地，安排学生到这些单位进行实地学习和实践，将农机维修岗位能力标准融入课程。**二是**建设农机维修国赛选拔赛集训基地，聘请经验丰富的教练和专家对参赛选手进行系统的集训和指导，提升农机维修技能水平、选拔优秀农机维修人才、推动农机维修行业发展、完善农机维修培训体系，将技能大赛考核内容融入课程。**三是**建设市级高技能人才培训基地，培养农机使用与维修高技能人才、深化校企合作提升服务能力、创新培训体系提高培训质量，将职业资格等级证书考试内容融入课程。**四是**与农机生产企业、农业科研机构等单位合作，共同设立现代农业产业学院，实现人才培养与需求对接、资源共享与优势互补、产教融合、服务区域经济发展。

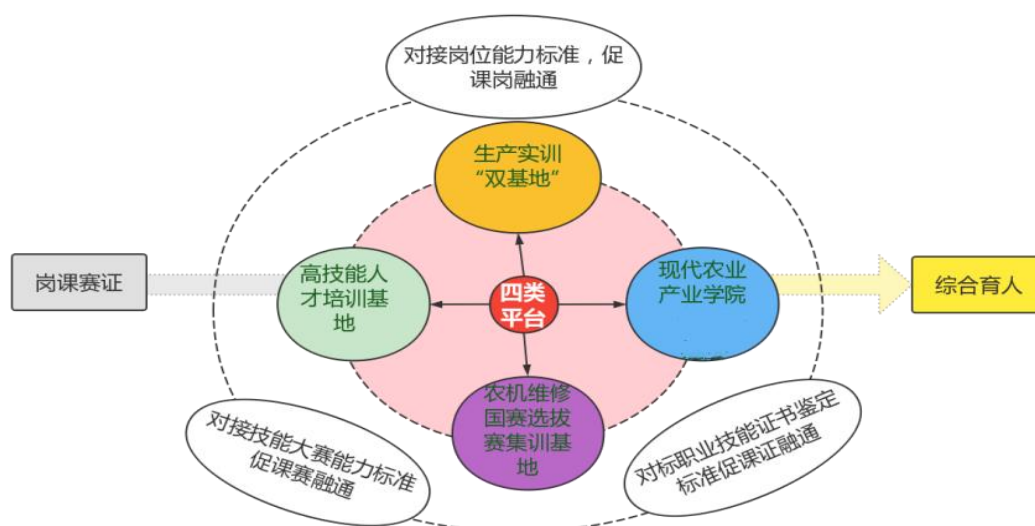


图1 “四平台”综合育人生态图

二、成效进展

（一）“四方对接”，重构《农机使用与维修》课程

以农业部规划教材《农机使用与维修》内容为基础，依据农机修理工（初级）岗位工作需要，综合世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛农机检修赛项、植保无人机技术“1+X”证书（初级）考核知识技能，结合农业生产耕整、种植、植保、灌溉、收获等五大生产环节，以“春分”和“秋分”两个时节为节点，将《农机使用与维修》课程内容重组重构，实现课程的四方对接。一**对接**岗位标准，将农机维修岗位标准，“农耕文化”“工匠精神”等课程思政元素有机融入课程。二**对接**技能竞赛内容，将国家、市级“农机检修”赛项内容融入课程。三**对接**证书考试内容，将植保无人机技术“1+X”证书（初级）考试标准与考核内容融入课程。四**对接**生产实践，根据农业生产规律和农机作业规律，按农时季节，实践农机专业“二分三段式”特色教学模式。

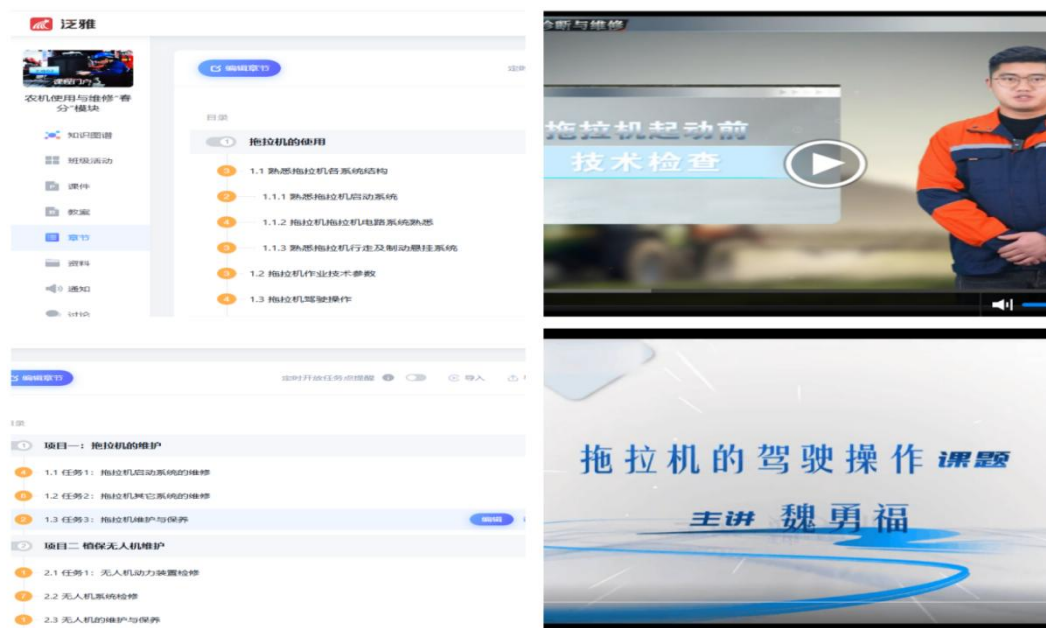


图2 《农机使用与维修》课程资源

（二）产教深度融合精准施策，教育教学成果丰硕

通过“四平台”建设，不断深化产教融合，精准施策，取得显著的教育教学成果。我校农机设备应用与维修专业教师参加重庆市职业院校技能大赛取得新突破，团队获市级教学能力大赛二等奖2项、三等奖2项，获市级思政课教学能力大赛三等奖1项，获市级班主任能力大赛三等奖1项；教师个人获“农机检修”赛项省部及以上奖励6项；“‘耕读课堂’培养浓乡型三农人才”、中职农机“二分三段式”人培模式分别获得重庆市教学成果特等奖、二等奖；“五维三阶”综合评价模式，在市内8所中高职院校推广应用；7人次参加行业标准研制（苦荞麦轻简栽培技术规程等）；教师申报涉农相关课题7个（教改课题4个、规划课题3个）；设立省级精品课程6门、市级教学资源库（农机设备）1个；2024年学校农机设备应用与维修专业学生升学率由原来的85%提升至97%以上，40人升入本科院校。



图3 教师教学成果

（三）“岗课赛证”有效融通，技能大赛硕果

“四平台”综合育人，促进“岗课赛证”融通。学校连续多届参加全国中职农机技能大赛，获得一等奖1项，二等奖4项，三等奖6项；牵头举办重庆市第一届中职院校农机技能大赛，实现了区域性突破；先后承办“中国银行杯”“川渝杯”“巴蜀工匠杯”“巴渝工匠杯”以及重庆市历届中等职业学校农机维修大赛暨国赛选拔赛等省部级职业技能大赛。近3年，农机设备应用与维修专业师生在技能竞赛中，共计30余人分别获得国家级奖项5项、省部级奖项32项。2023年农机设备应用与维修专业学生97%通过“1+X”证书考核。



图4 师生技能竞赛成果

（四）专业建设对接社会培训，服务能力不断增强

学校依托农机设备应用与维修专业建设，借助高技能人才培训基地，组织培训市级基层农技推广人员 300 余人；培训农机合作社、中小涉农企业员工 400 余人次；联合企业开发实用性教程 20 余门，年培训 1000 余人次；培训新型职业农民 1000 余人次、农业职业经理人 100 余人次，其中，163 人获农机修理工职业资格证书，创建乡村产业学院 1 个、“巴渝工匠”乡村驿站 1 个。



图 5 社会培训服务

三、经验总结

（一）校内校外“双基地”建设重塑育人模式

生产实训“双基地”是农机设备应用与维修专业人才培养的重要平台，通过建立校内实训基地和校外实习基地，形成了“双基地”育人模式。一是校企合作，通过与企业建立紧密的合作关系，共同建设校内实训基地和校外实习基地。

校内实训基地主要承担基础技能训练和模拟操作任务，而校外实习基地则提供真实的工作环境和实际操作机会。二是资源共享，充分利用企业资源，如先进的农机设备、技术人员等，为学生提供更丰富的实践机会。同时，学校也可以为企业输送优秀人才，实现资源共享和优势互补。三是实践教学。注重实践教学环节，通过项目化、任务化的教学方式，让学生在实践中学习、在实践中成长。。

（二）现代农业产业学院促进产学研深度融合

现代农业产业学院是农机设备应用与维修专业人才培养的创新平台，通过与农业企业合作，共同建设现代农业产业学院，促进产学研深度融合。一是在“春分”和“秋分”节气前后，将《农机使用与维修》课堂移步田间地头，开展生产性岗位实习，以岗促学、以岗验技。二是根据现代农业产业的发展需求，调整和优化课程设置。三是加强实践教学环节，让学生在真实的工作环境中学习和实践，更好地了解农业产业的发展现状和趋势，为未来的职业发展打下基础。

（三）高技能人才培训基地创新培训模式

高技能人才培训基地是农机设备应用与维修专业人才培养的重要支撑，通过建设高技能人才培训基地，为师生、社会提供高水平的培训服务。一是组织职业技能等级鉴定，以证促学、以证促考。二是加强校内外培训，提高农机人才专业素养和教学能力。三是组织校内外技术技能交流研讨会，促进与同行的交流与合作。

（四）国赛选拔赛集训基地提升竞赛水平

国赛选拔赛集训基地是农机设备应用与维修专业人才培养的展示平台。通过建设国赛选拔赛集训基地，选拔优秀

学生参加全国性技能竞赛，展示农机人才培养成果。一是举办技能大赛，以赛促学，以赛提能。二是制定科学的选拔机制，选拔优秀学生参加集训，注重培养团队协作能力和解决问题的能力，提高学生的竞赛水平。三是通过我们组织师生参加各类技能竞赛，分享竞赛经验，激发学生的竞赛热情和积极性。四是竞赛成果展示，积极展示竞赛成果，增强社会对农机设备应用与维修专业的认知和认可度，提高专业的社会影响力。